

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Госпитальная хирургия, детская хирургия» по направлению/специальности  
31.05.01. «Лечебное дело»

### Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и диагностике хирургических заболеваний, дифференциальной диагностике хирургических заболеваний методам лечения и профилактики.

#### Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами программы госпитальной хирургии, детской хирургии на основе знаний, полученных на кафедрах начальных курсов;
- выработать у студентов научное представление о взаимосвязи структуры, функции органов и системы человека в зависимости от условий окружающей среды;
- научить студентов методам клинического обследования больных хирургического профиля, правильно сформулировать диагноз и выбирать лечебно-тактические мероприятия; - научить выработать диагностический алгоритм при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях взрослых и детей;
- обучение студентов важнейшим методам объективного осмотра; позволяющим оценить объективный статус пациента;
- обучение студентов распознаванию ведущих клинических симптомов и синдромов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования, составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней; - обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; - обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- воспитать этические нормы поведения в клинике, уважения к коллегам и больным.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.5.Б.43) ОПОП ВО по специальности «Лечебное дело». Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых предшествующими дисциплинами и практиками: философия, история медицины, биоэтика, психология и педагогика, латинский язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патологическая физиология, гигиена, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, общая хирургия, лучевая диагностика, инфекционные болезни, пропедевтика внутренних болезней, госпитальная терапия, факультетская педиатрия, эндокринология, акушерство и гинекология, неврология, медицинской генетики и нейрохирургии, общественное здоровье и организация здравоохранения, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, факультетская хирургия, урология, учебная практика «Уход за больными».

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» направлен на формирование общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

### 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

5. Образовательные технологии В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: Из

аудиторных часов проведение занятий в интерактивной форме составляет 33 часа. Имитационные технологии. Занятия проходят в виде ролевых, деловых и операционных игр с выделением четкого алгоритма действий с оформлением медицинской документации и решением ситуационных задач; клинический разбор больных, участие в проведении хирургической операции, участие в перевязках и приеме больных, участие в ежедневной внутрибольничной утренней конференции врачей, круглый стол и мастер-класс. Так как в применении учебных деловых игр: происходит подготовка к профессиональной деятельности, формируются знания, умения; высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения; послеигровое обсуждение способствует закреплению знаний; достигаются комплексные педагогические познавательные, воспитательные, развивающие цели. Неимитационные технологии. Используется лекция – визуализация, проблемные лекции, дискуссия. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: знакомство с мультимедийными презентациями, просмотр учебных видеофильмов по темам занятий, решение ситуационных задач, подготовка рефератов.

#### Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: Входной уровень, текущий - на каждом занятии, промежуточный – по разделам. В виде собеседования и теоретического разбора темы, в том числе клинического разбора в палате; тестов; решения ситуационных задач; написание академической истории болезни (для оценки усвоения материала с анализом допущенных неточностей и ошибок). Также, для контроля освоения самостоятельной работы или пропущенного занятия используется форма в виде написания и защиты реферата. По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачет – семестр А, экзамен – семестр В. Промежуточная аттестация проводится в форме: защита истории болезни, аттестация практических навыков. Сдача зачета и экзамена в виде собеседования и ответов на вопросы по билетам.